

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»**

Разработала: Воспитатель
МДОУ №8
Уткина Наталия Дмитриевна

п. Ропша
2023 г.

В данном пособии представлен проект, позволяющий продуктивно проводить прогулки с детьми в целях экологического воспитания и оздоровления детей на свежем воздухе, решая познавательную, оздоровительную, развивающую и эстетическую задачи.

Проект включает предварительную подготовку с детьми по выбранным видовым точкам на участках ДОО и непосредственно тематические занятия, проводимые на них.

Пособие содержит дидактический материал по тематике занятий. Пособие предназначено для воспитателей и педагогов ДОО.

Содержание

1.	Введение.....	4
2.	Основная часть	
	2.1. Актуальность.....	6
	2.2. Цель.....	6
	2.3. Задачи.....	7
3.	Этапы работы по созданию экологической тропы в ДОО.....	8
	3.1 Видовые точки.....	8
4.	Заключение.....	10
5.	Список литературы	11
6.	Приложение.....	13

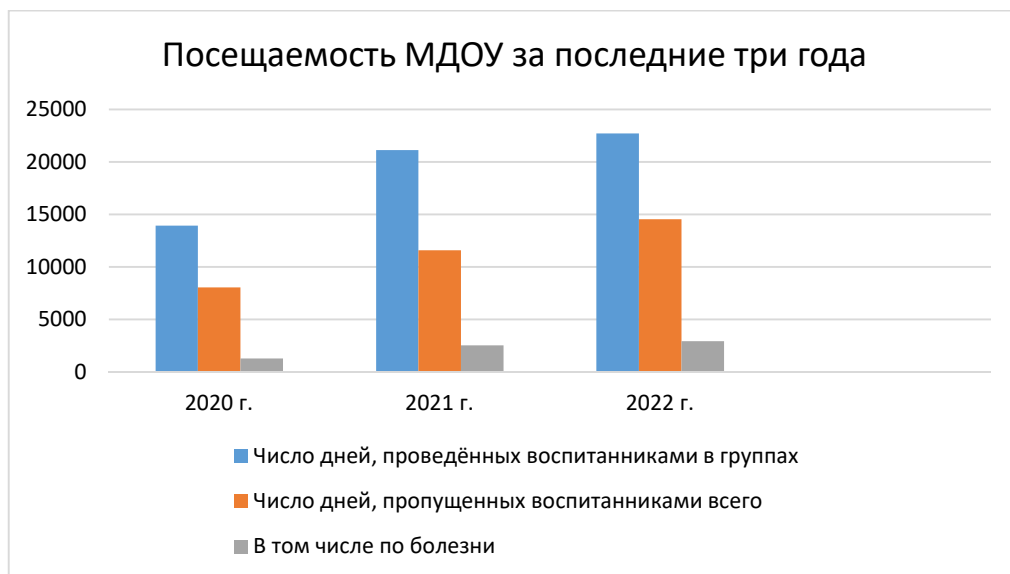
Введение

Работа Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №8» (далее – МДОУ) направлена на реализацию основной цели - создание условий в МДОУ, обеспечивающие высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом многообразия потребностей, обучающихся и их родителей.

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:

1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психическую безопасность; создавать комфортные условия жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
2. Совершенствовать содержание, формы и методы работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Развивать и повышать эффективность использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения;
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, уделив особое внимание физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
5. Способствовать становлению и развитию у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

Анализ посещаемости детей за последние три года показал, что Пик отсутствия воспитанников, по болезни, приходится на 2022 год.



Поэтому, одним из приоритетных направлений в деятельности МДОУ «Детский сад №8» является оздоровительная работа: профилактика заболеваемости, укрепление здоровья детей и обеспечение их физического развития традиционными и нетрадиционными методами, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Основная часть

Экологическая тропа «Природа вокруг нас».

Актуальность

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды — экологическая тропа, которая позволяет дошкольникам наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Планирование работы на экологической тропе возможно осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

При организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа — это средство экологического образования, нравственного, эстетического, трудового воспитания учащихся

Цель: Создать условия для непрерывного экологического образования детей дошкольного возраста, развивать экологическую культуру, через формирование практического опыта природопользования на экологической тропе.

Задачи:

1. **Обучающие:** Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром. Интеграция образовательных областей ФГОС ДО.; учить замечать и называть сезонные изменения в природе; продолжать знакомить с растениями, занесёнными в Красную книгу.
2. **Развивающие:** Развитие познавательного интереса к миру природы, развивать наблюдательность, умение замечать пробуждение природы, описывать свои чувства, используя разные виды анализаторов (запах талой воды, звук капли, ощущение солнечного тепла на коже и др.). Поддержка детской инициативы в познавательно исследовательской деятельности.
3. **Экологические:** продолжать учить детей устанавливать взаимосвязи в природе: солнце прогревает – тает снег – появились первые растения, набухли почки – появились насекомые – прилетели птицы.
4. **Воспитательные:** воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание охранять её; формировать умение получать удовольствие от духовного общения с природой.

Этапы работы по созданию экологической тропы в ДОО

Вхождение ребенка в мир природы, воспитание экологической культуры у дошкольника не реализуются сами по себе - необходима целенаправленная систематическая деятельность дошкольного учреждения в данном направлении. Поэтому предлагаем, начать работу по экологическому воспитанию дошкольников с составления «Календаря экологических дат и событий».

С помощью интернет ресурсов можно подобрать одну экологическую дату на каждый месяц. Затем, в течении учебного года, знакомим воспитанников с выбранными событиями. Данная тема также позволяет реализовать модуль «Мир природы и экологии» Программы Воспитания, дети получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Следующий этап работы — это поиск видовых точек на участках ДОО.

Видовые точки:

1. Туи
2. Голубая Ель
3. Цветник
4. Сухой ручей
5. Рябина «Титан»
6. Тропа Здоровья
7. Старый пенёк
8. Дикий Луг
9. Жасмин «Чубушник»
10. Огород
11. Скворечник
12. Место привала

Видовые точки представляют собой маршруты на территории детского сада - с уголками ландшафтных пейзажей, создающимся руками педагогов. Мероприятие, представляет собой своеобразную экскурсию, сказочное путешествие и дидактические игры.

Мероприятия сопровождаются рассказами, стихами и загадками, пословицами и поговорками, подвижными и словесными играми, а также творческими элементами и посильным трудом детей в природе. Некоторые из них можно увидеть в *Приложении*.

Третьим этапом- в работе с экологической тропой является такая видовая точка, как огород. Предварительная работа начинается в мае месяце, когда в ходе совместной работы воспитателя и воспитанников появляется «Огород на подоконнике». В дальнейшем, выращенные совместным трудом саженцы, высаживаются в открытый грунт, на выбранную видовую точку участка ДОО.

Заключение

Проект помогает решить познавательную, оздоровительную, развивающую и эстетическую задачи, продуктивно проводить прогулки с детьми в целях экологического воспитания и оздоровления детей на свежем воздухе. Важно, что занятия построены на интеграции образовательных областей, что позволяет быстро менять виды деятельности, поддерживая интерес детей и сводя к минимуму их утомляемость.

На участке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений, животных и насекомых, любят красоту природы во все времена года. Затем детям предлагается выразить свои впечатления через изобразительную, театрализованную деятельность, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

В состав видовых точек экологической тропы включено большое количество разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов: различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав, цветов), пни, гнезда, микроландшафты разных природных сообществ, клумбы, отдельно цветущие растения, места регулярного скопления насекомых.

Для привлечения внимания детей и поддержания интереса используются фигурки сказочных персонажей, элементов знакомых сказок, животных, насекомых.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».)
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
3. Детский экологический журнал «У Лукоморья», Спец выпуск «Экологическая Азбука Санкт-Петербурга» 2005 г.,- с.33
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
7. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
8. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №5 май 2017 г.: Актион МЦФЭР- ст.80

9. Тропа в гармонии с природой: Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. - М.: «Р.Валент», 2007. - с.176.
10. Чижова В.П., Петрова Е.Г., Рыбаков А.В. Экологическое образование (учебные тропы) // Общество и природа. – 2000. – с. 21-33.
11. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА Методическое пособие для учителей, Ташкент 2017 г.- с.46.

Приложение

Дидактические игры и беседы по видовым точкам

1. Туи

- Д/И «С какого дерева листок?»

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.

- Д/И «Назови дерево»

Цель игры: закреплять знания детей о деревьях: название, где произрастает, плодородное, хвойное или лиственное, как называются плоды, семена.

- Что на чем растет?

Ведущий начинает фразу, а игроки логически продолжают:

на яблоне висят... яблоки;

на березе висят... сережки;

на лещине висят... орехи;

на дубе висят... желуди;

на елке висят... шишки.

- Беседа «Деревья и кустарники»

2. Голубая Ель

- Угадай по описанию

Ведущий называет перечень признаков, а дети пытаются угадать, о каком растении идет речь:

1. стройная, с белым стволом, с сережками, кудрявая, тонкая — береза;
 2. колючая, треугольная, покрытая иголками, с широкими лапами, зеленая зимой — елка;
 3. крепкий, с толстым стволом, с желудями на ветках, с широкой кроной, вековой — дуб;
 4. плакучая, стройная, с длинными ветвями, склоняющаяся над водой — ива;
 5. красивый осенью, с большими резными листьями — клен.
- Скажи прилагательное

Ведущий говорит название дерева, а игроки по очереди называют определяющее прилагательное:

1. береза, а сок... березовый;
 2. сосна, а шишка... сосновая;
 3. осина, а лист... осиновый;
 4. дуб, а мебель... дубовая;
 5. тополь, а пух... тополиный;
 6. черемуха, а цвет... черемуховый;
 7. яблоня, а джем... яблочный;
 8. липа, а мед... липовый;
 9. ель, а лапа... еловая.
- Д/И «4-ый лишний»

Игра учит классифицировать растения по ключевым признакам. Карточки с деревьями и кустарниками

- Д/И «Угадай чей след?»

Цель: Расширение знаний о диких лесных, степных, таежных зверях и птицах. Развить у детей умение распознавать и различать животных по отпечаткам лап;

- Д/И «Съедобные или несъедобные грибы»

Цель: Совершенствовать умения детей средней группы классифицировать грибы по признаку: съедобные - несъедобные.

- Д/И «Сложи животное»

Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать разрезные картинки.

3.Цветник

- «Отгадай!»

Цель: упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах.

Воспитатель перечисляет характерные признаки цветов, дети пытаются отгадать название цветов.

- Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»

Цель: формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, полевые, лесные, садовые), называть лишний цветок в ряду.

- Д/И «Собери лепестки по цветам»

Цель: закрепит навыки сортировка лепестков по цветам

- Дидактическая игра «Собери цветок»

Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать разрезные картинки.

4.Рябина «Титан»

- Д/И «Сыщик»

Цель: пополнять и активизировать словарь, а также закрепление счета

- Д/И «Разложи как на картинке»

Цель: Учить детей располагать фигурки по памяти, учитывая их пространственное расположение.

- Д/И «Заплатки»

Цель игры – научить выделению составных частей объекта, объединению их в одно целое.

- Д/И «Лото. Времена года»

Цель: в игровой форме познакомить детей с временами года и их признаками.

5.Дикий луг

- Д/И «Определи время года по картинке»

Цель: учить детей называть времена года по их признакам. Находить соответствующие картинки, развивать зрительную память, внимание, речь, любить природу в разное время года

- Д/И «Хорошо или плохо для земли»

Цель: формирование представлений детей о положительном и отрицательном воздействии человека на планету Земля.

- Д/И «Лото. Весенние цветы»

6.Жасмин «Чубушник

- Д/И «Чья Шкурка»
- Д/И «Летает, плавает, бегают»

Цель: Закрепить знания детей о животных и об их передвижении

- Д/И «С чем нельзя ходить в лес»

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу

7.Огород

- Д/И «Вершки и корешки»

Цель: формирование представлений детей о положительном и отрицательном воздействии человека на планету Земля.

- Д/И «Разложи в банку по цветам»

Цель: Закрепление знаний детей о фруктах, ягодах

- Д/И «Разложи по тарелкам»

Цель: Закрепление знаний детей об овощах и фруктах

- Д/И «Подбери заплатку»

Цель: Закрепление знаний о цвете, геометрических фигурах и размерах.

