

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию в нетрадиционной технике лепки
– пластилинографии

«Белый медведь»

для детей группы компенсирующей направленности

Составила:

Воспитатель

Мамонтова Анна Анатольевна

п. Ропша

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии «Белый медведь» для детей группы компенсирующей направленности.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Тип: интегрированная

Форма организации: групповая

Цель: создание лепной картины с выпуклым изображением.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать учить детей работать в нетрадиционной технике лепки - пластилинографии;
- закреплять знания детей о животных севера;
- продолжать учить использовать декор для придания выразительности образа.

Развивающие:

- развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, силу нажима на пластилин, чувство формы;
- развивать у детей слуховое внимание, восприятие, образное мышление, пространственное воображение, память.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к миру дикой природы;
- воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Приучать самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятия лепкой (*протирает стеки, протирает доски*).

Материалы и оборудование: голубой картон с силуэтом белого медведя и белым низом, пластилин: белый, черный, фиолетовый, зеленый, красный, доски для лепки, блестки, кисточки, салфетки.

Презентация «Интересные факты о белых медведях».

Предварительная работа: беседа на тему «Животные Севера», показ иллюстраций по теме «Животные Севера», чтение юкагирской сказки «Отчего у белого медведя нос черный», беседа по теме «Кто на Севере живёт», рассматривание карты мира с природными зонами.

Словарная работа: хищник.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Вводная часть:

Утреннее приветствие:

Давайте порадуемся солнцу и птицам,
(дети поднимают руки вверх)
А также порадуемся улыбчивым лицам
(Улыбаются друг другу)
И всем, кто живет на этой планете,
(разводят руками)
«Доброе утро!» скажем мы вместе
(берутся за руки)
«Доброе утро!» — маме и папе
«Доброе утро!» — скажем гостям.

Ребята, кто мне скажет, какую тему мы с вами проходим на этой недели.

Дети: Животных Севера!

Воспитатель: Правильно, молодцы! Ребята, а вам нравится узнавать о животных, которые живут на севере?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда сегодня я вам предлагаю больше узнать об одном удивительном животном. А о каком животном пойдёт речь, вы узнаете, отгадав загадку.

Живёт он там, где холода,
И ловит рыбу из-под льда.
Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет.

Дети: Белый медведь.

Воспитатель: Верно! (Воспитатель показывает детям картинку с изображением белого медведя). Ребята, предлагаю вам посмотреть презентацию про белых медведей.

Презентация «Интересные факты о белых медведях».

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали о белом медведе?

Дети:

- Белый мех нужен медведю, чтобы быть незаметным среди снега.
- Медведи хорошо плавают.
- Белые медведи любят рыбу, а еще они охотятся на тюленей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ребята, смотрите, кто появился на экране. Это Медвежонок Умка. Мама-медведица ушла на охоту, а Умка заскучал один. Он просит вас помочь ему и слепить друзей-медведей. Ребята, хотите помочь Умке?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам переместиться вместе со стульями за столы. Посмотрите, пожалуйста, на доску. (На доске образец лепки в технике пластилинографии)

На ней мы видим картинку с изображением белого медведя. Я предлагаю вам сделать медведей в технике пластилинографии. Кто помнит, что это такое?

Дети: Рисование пластилином, размазывание пластилина по поверхности.

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Посмотрите внимательно на картинку и скажите мне, пожалуйста, из каких частей состоит медведь.

Дети: голова, глаза, уши, туловище, хвостик, лапы, когти.

Воспитатель: Правильно. Что мы еще видим на картинке?

Дети: Сугробы, северное сияние.

Воспитатель: Верно, все заметили.

Прежде, чем мы начнём лепить, давайте подготовим наши пальчики к работе и сделаем для них гимнастику.

Гимнастика «Белые медведи»

Белые медведи мороза не боятся,	<i>Руки на столе, ладонками вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять.</i>
Нравится им в море ледяном купаться.	<i>Руки на столе, ладонками вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять.</i>
Не страшны им в Арктике клыкастые моржи,	<i>Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого.</i>
На рыбу и тюленей охотятся они.	<i>Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого.</i>

Воспитатель: теперь наши пальчики готовы к работе.

Работа детей.

Воспитатель раздаёт заготовки картины с нарисованными силуэтами белого медведя и напоминает алгоритм лепки: отщипываем маленький кусочек пластилина, катаем тонкие колбаски, выкладываем по контуру предмета, пальчиком сильно нажимаем на пластилин и размазываем тонким слоем.

Воспитатель помогает определиться, с чего начать работу, спрашивает в процессе лепки о том, что делают дети, как делают, помогает в течении лепки. В конце лепки дети украшают работы с помощью блёсток.

Заключительная часть:

Рефлексия

Воспитатель: Воспитатель: Ребята, вам понравились ваши работы? Всё ли у вас получилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, Умка благодарит вас за помощь (на экране появляется довольный Умка). Теперь ему не будет скучно и одиноко. В благодарность он дарит вам сладкие льдинки. (Воспитатель раздаёт детям леденцы)