

Дидактические игры по познавательному развитию

«Съедобный – несъедобный»

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Ход игры: взрослый называет грибы, а ребенок называет съедобные и несъедобные: опенок, мухомор, сыроежка, поганка, подосиновик, боровик, ложные опята, подберезовик и т. д.

«Что лишнее?»

Цель: закреплять знания о признаках времён года.

Ход игры: взрослый называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Ребенок называет лишний признак и объясняют свой выбор.

«Третий лишний»

Цель: закреплять знания о птицах.

Ход игры; взрослый называет птиц: - воробей, ворона, лебедь.

Ребенок называет лишнюю и объясняет почему.

«Отгадай, что за растение»

Цель: развивать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры: взрослый описывает растение или загадку о нём. Ребенок должен отгадать, что это за растение.

«Бывает – не бывает» (с мячом)

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: взрослый произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

Дидактические игры по развитию речи

«Придумай сам»

Цель: учить ребенка правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

Ход игры.

Даны опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки и другие. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов.

«Так бывает или нет?»

Цель: развивать логическое мышление.

Ход игры: взрослый говорит ребенку: «Я сейчас расскажу историю. В которой надо заметить то, чего не бывает. И объяснить почему.

- Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу.
- Ночью ярко светило солнце и горели звёзды.
- На берёзе спели яблоки.

«Какая, какой, какое?»

Цель. учить подбирать определения, соответствующие предмету.

Ход игры: взрослый называет какое-нибудь слово, а ребенок подбирает как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т. д.

«Наоборот»

Цель: развивать сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры: взрослый называет слово, ребенок подбирает к нему слово с противоположным значением (далёкий – близкий, высокий – низкий).

«Скажи слово с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры.

Взрослый предлагает ребенку придумать слово со звуком «а», ребёнок отвечает.

Затем называет другой звук, и игра повторяется снова.

«Я загадала...»

Цель: развивать логическое мышление.

Ход игры: взрослый загадывает какой-либо предмет. Предлагает ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта.

- Этот предмет летает? (Да.)
- У него есть крылья? (Да.)
- Он высоко летает? (Да.)
- Он одушевленный? (Нет.)
- Он сделан из пластмассы? (Нет.)
- Из железа? (Да.)
- У него есть пропеллер? (Да.)
- Это вертолет? (Да.)

«Выбери нужное»

Цель: развивать логическое мышление.

Ход игры: ребенку предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
 - В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.
 - Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.
 - Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
 - У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.
 - Времена года: август, осень, суббота, каникулы.
 - Пассажирский транспорт: трактор, самосвал, автобус, тепловоз.
- Эту игру можно продолжить.

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений

«Загадай число»

Цель: закреплять навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа.

Ход игры: предложить ребенку отгадать, какое число задумали. Взрослый говорит: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или «Число, которое я загадала, больше пяти, но меньше семи». Можно меняться ролями, ребенок загадывает число, а взрослый отгадывает.

«Разложи цифры»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с цифрами от 1 до 15.

Ход игры: разложить подготовленные карточки в произвольном порядке. Предложить ребенку выложить карточки в порядке возрастания чисел, затем - в порядке убывания. Можно выбрать и другие варианты раскладывания, например: «Разложи карточки, пропуская каждое второе (третье) число».

«Преобразование чисел»

Цель: тренировать в выполнении действий сложения и вычитания.

Игровой материал и наглядные пособия: счетные палочки.

Ход игры: предложить ребенку поиграть в волшебников, которые превращают несколько чисел в одно: «Как ты думаешь, в какое число могут превратиться цифры 3 и 2?» Используя счетные палочки, придвинуть три к двум, затем убрать два из трех. Записать полученные результаты в виде примеров. Попросить ребенка стать волшебником и с помощью волшебных палочек превращать одни числа в другие.

Игры малой подвижности

«Запрещенное движение»

Цель игры: развивать моторную память.

Ход игры: взрослый выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Ребенок повторяет все движения, кроме запрещённого.

«Как живешь?»

Цель: развивать умение правильно выполнять движения.

Ход игры: взрослый показывает движения, а ребенок повторяет за ним (во время игры можно включить негромкую музыку).

Как живешь? Вот так!

Показать большие пальцы обеих рук, направленные вверх.

Как идешь? — Вот так!

Маршировать.

Как бежишь? — Вот так?

Бег на месте.

Ночью спишь? — Вот так!

Ладони соединить и положить на них голову (щекой)

Как берешь? — Вот так!

Прижать ладонь к себе.

А даешь? — Вот так!

Выставить ладошку вперед.

Как шалишь? — Вот так!

Надуть щеки и кулачками мягко ударить по ним.

Как грозишь? — Вот так!

Погрозить пальцем вперед, или друг другу.