

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8».

Проект

В группе раннего возраста №2

«Детское экспериментирование, как средство
познавательного развития в группе раннего возраста»

Подготовила:
воспитатель
Замятина И.М.

п. Ропша
2022

Актуальность: Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Вид проекта: исследовательский

Участники проекта: воспитатели, дети группы раннего возраста, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Цель: Развитие познавательного интереса у детей через включение в процесс экспериментирования в повседневной и в образовательной деятельности.

Задачи:

- изучать методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создавать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность;
- организовать взаимодействие с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольника.

Методы и формы работы: диагностирование, опытно – экспериментальная деятельность детей.

Ожидаемые результаты:

- дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям;
- у них развивается познавательная активность, самостоятельность, инициативность;
- они осмысливают задания, стараются выполнять их с небольшой помощью взрослого;
- ухаживают за растениями ближайшего окружения.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- 1) Диагностирование детей
- 2) Определение цели и задач проекта
- 3) Анализ имеющихся условий в группе, детском саду
- 4) Создание условий в уголке экспериментирования

2 этап – основной:

План мероприятий проекта

Раздел плана	Мероприятия	Сроки	Результат	Отметка об исполнении
Работа с детьми	Адаптация	сентябрь	Адаптация	
	Исследование свойств песка во время игровой деятельности на прогулке	октябрь	Опыты с песком	
	Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.	ноябрь	Наблюдение и уход за комнатными растениями.	
	Исследование свойств льда и снега во время игровой деятельности на прогулке и в группе.	декабрь	Опыты со льдом и снегом	
	«Свойства бумаги» - формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о ее свойствах.	январь	Опыты с бумагой	
	«Посадим лук» Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.	февраль	Опыты с воздухом	

	Изучение свойств воздуха в повседневных и бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.	март	Наблюдение за ростом лука и уход за ним	
	«Какая бывает вода» - узнать о свойствах воды (прозрачная, запаха, растворяются вещества).	апрель	Опыты с водой	
	«Плавает или тонет» - Формировать умение определять тяжелые и легкие предметы.	май	Опыты с предметами разных свойств	
Работа с родителями	Привлечение родителей к созданию «Центра экспериментирования»	октябрь	Пополнение уголка экспериментирования	
	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	январь	консультация	
	«Огород на окошке»	март	Фотовыставка	
	«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»	май	консультация	
Работа с педагогами	Выступление перед педагогическим коллективом (презентация)	декабрь	Выступление на педагогическом совете	
Самореализация	-Выступление перед педагогическим коллективом -изучение методической литературы -применение знаний и навыков на практике, изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение	декабрь Весь год	проект	

	практической работы с детьми, родителями.			
--	---	--	--	--

3 этап – заключительный: Оформление фотостенда «Мы экспериментируем».

Заключение: Подводя итог, можно сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек», и направляя их активную двигательную деятельность - мы способствуем развитию познавательной активности, обогащаем представления детей об окружающем мире.

Приложения:

Приложение №1

Опыты с песком:

«Делаем фигурки»

Экспериментировать с изготовлением фигурок и поделок из влажного и сухого песка.

«Дорожки и узоры»

Из ведра с дырочкой на дне или кулечка с небольшим отверстием тонкой струйкой сыпать песок на землю, асфальт, цветную бумагу.

Приложение №2

Наблюдение и уход за комнатными растениями:

Работа в уголке природы совместно с воспитателем или дома с родителями: при поливе комнатных растений воспитатель или родитель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п. Даем представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.

«Мы научились поливать комнатные растения»

Дать представление о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.

Наблюдение – опыт «С водой и без воды»

Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода). Полив растений совместно с детьми. В процессе работы объяснять детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли. Наблюдать за цветущими растениями.

Приложение №3

Опыты со льдом и снегом:

«Лепим колобки» и «Делаем фигурки»

Предоставить детям возможность поиграть и поэкспериментировать с разными формочками: как лепятся фигурки из мокрого (липкого) и рассыпчатого снега.

«Куда делась Снегурочка?»

Внести на поддоне снежную фигурку «Снегурочка». Можно украсить ее бусинками, цветной бумагой. С помощью горячего фена изобразить теплый летний воздух. Понаблюдать за таянием фигурки: что осталось? Откуда вода? Сделать вывод, что снег-это замерзшая вода.

«Цветной снег»

Поливать уплотненный снег, тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры.

«Разные ножки бегут по дорожке»

Экспериментировать, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки «следов» игрушек.

«Ледяные игрушки»

Замораживать лед в разных формочках, получая фигурки. Можно сделать цветными.

Приложение №4

«Опыты с бумагой»:

«Снежки»

Комкать бумагу, делать «снежки» и бросаться ими.

«Блестящие комочки»

Комкать блестящую разноцветную фольгу, делать комочки и играть с ними - скатывать с горки, выкладывая узоры и фигурки.

«Бумажный вихрь»

Нарезать ножницами кусочки цветной бумаги и сдувать их с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером, дыханием. Наблюдать за полетом, движением бумажек.

Приложение №5

«Опыты с воздухом»:

«Играет ветер ленточкой»

Во время прогулки поворачивать в разные стороны султанчик из цветных ленточек.

Наблюдать за тем, как в зависимости от силы ветра меняется движение ленточек.

Придумывать интересные комментарии: «ленточки танцуют с ветром», «они радуются» ...

«Ловушка для воздуха»

Набрать в рот воздух, раздуть щеки («воздух в ловушке»). Затем тонкой струйкой выпускать воздух на ладошку, почувствовать его прикосновение («выпускаем воздух на волю»).

«Ты откуда ветер?»

С помощью султанчиков и флажков определить, есть ли ветер, откуда он дует.

Приложение №6

«Наблюдение за ростом лука и уход за ним»

Рассмотреть луковицы вместе с детьми. Обратит внимание на то, что у луковицы верхняя часть узкая, а нижняя – широкая, на ней растут корешки, она должна быть в земле. Из верхней части вырастут зелёные перышки, она должна быть над землёй. Показать детям, как правильно посадить луковицы в землю.

Предложить детям полить лук.

Приложение №7

«Опыты с водой»:

«Вода чистая и прозрачная»

В стакан с водой бросаем камень, делаем вывод, что вода прозрачная и чистая.

«Волшебство»

Ставим перед детьми два стакана с водой: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика кладем палочку или ложку. Вода - прозрачная, молоко - нет.

«Веселые путешественники»

Запустить в таз с водой (можно в лужу, в ручеек) разные предметы: лодочки, щепочки, кораблики. Наблюдать за ними, делать «волны», «ветер», «отправлять в плавание» мелкие игрушки.

«Вот какая пена»

Предложить детям два таза с водой: в одном – простая вода, в другой таз добавить шампунь или жидкое мыло. Практическим путем выяснить, где будет получаться пена. Из полученной пены моделировать фигурки, сдувать их, преобразовывать и т. д.

«Ловкие пальчики»

Предложить детям кусочки поролона разных цветов и форм, два тазика: один пустой, другой с водой. Дети мочат губку в одном тазу и отжимают ее в другом до тех пор, пока вся вода не переместится из одной емкости в другую.

«Сделаем дождик»

Из маленькой леечки лить дождик на две игрушки: одна под зонтом, другая – без зонта. Объяснить, почему одна промокла.

Приложение №8

«Опыты с предметами разных свойств»:

"Тонет - не тонет"

Любимый опыт детей «Тонет — не тонет». С детьми на прогулке опустить в лужу или таз листики, камешки, шишки. Дети осваивают такие понятия, как лёгкий и тяжёлый. Так же можно опустить в ёмкость с водой различные предметы: камешки, мячик, шишки, машинки, ложки. Дети рассматривают предметы и подводим их к выводу, что лёгкие предметы не тонут, а тяжёлые -тонут.