

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №113 – ОД от 31.08.2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49AEB79155BD50BA91F81674A9CC271B  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №8"  
Действителен: с 10.02.2023 до 05.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА** технической направленности  
**«ТИКО-град»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Захарова А.В.  
педагог дополнительного  
образования

п. Ропша  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование   | Страница |
|----------|--|----------|
| 1.       | Пояснительная записка                                      | 3        |
| 2.       | Содержание Программы                                       | 5        |
| 2.1.     | Учебно-тематический план                                   | 5        |
| 2.2.     | Формы контроля   | 6        |
| 3.       | Организационно-педагогические условия реализации Программы | 8        |
| 3.1.     | Материально-техническое обеспечение Программы              | 8        |
| 3.2.     | Учебно-методическое обеспечение Программы                  | 8        |
| 4.       | Планируемые результаты освоения Программы                  | 8        |
| 5        | Литература   | 9        |

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время государство, современное общество испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах технических специальностей, обладающих большими интеллектуальными возможностями. Поэтому, начиная уже с дошкольного возраста, необходимо формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО-град» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)");
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»

**Актуальность Программы.** Определенным потенциалом в развитии творческой активности дошкольников обладают продуктивные виды деятельности, а именно – конструирование.

В процессе конструирования развиваются психические процессы, такие как восприятие, мышление, воображение и внимание. Конструирование способствует становлению предпосылок учебной деятельности таких, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов. Поэтому, важно, как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения (далее - ТИКО).

**Новизна Программы** заключается в том, что предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет через игровую деятельность сформировать, развить, скорректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Программа предполагает два уровня освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающегося: стартовый и базовый.

Разно уровневый принцип освоения программы помогает реализовать право каждого ребенка на овладение основными компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

**Цель Программы** – формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

**Задачи Программы:**

1. формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
2. расширять кругозор об окружающем мире;
3. развивать:
  - художественно-эстетический вкус;
  - психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
  - регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
4. создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
5. воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, уважительное отношение к человеку-творцу, умение сотрудничать с другими людьми.

**Категория обучающихся:** дети 3-5 лет

**Сроки реализации Программы:** стартовый уровень -1 год (56 часов)  
базовый уровень - 1 год (56 часов)

**Форма организации образовательной деятельности обучающихся:** подгрупповая, численный состав – до 10 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю не более 20 минут.

## 2. Содержание Программы

Содержание Программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый уровень Программы является ступенью в познании этих связей. Освоение содержания Программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала.

### 2.1. Учебно-тематический план (стартовый уровень)

|                 | Название раздела, темы                    | Количество часов |           |           | Формы контроля      |
|-----------------|---|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                 |   | Всего            | Теория    | Практика  |                     |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Плоскостное моделирование</b>          | <b>48</b>        | <b>24</b> | <b>24</b> |                     |
| Тема 1:         | Геометрические фигуры и их свойства       | 8                | 4         | 4         | Предварительный     |
| Тема 2:         | Сравнение                                 | 8                | 4         | 4         | Текущий             |
| Тема 3:         | Выявление закономерностей                 | 8                | 4         | 4         | Текущий             |
| Тема 4:         | Пространственное ориентирование           | 8                | 4         | 4         | Текущий             |
| Тема 5:         | Выделение части и целого                  | 8                | 4         | 4         | Текущий             |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Объемное моделирование</b>             | <b>8</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b>  |                     |
| Тема 1:         | Различение плоских и объемных конструкций | 8                | 4         | 4         | Текущий<br>Итоговый |
| <b>ИТОГО</b>    |   | <b>56</b>        | <b>28</b> | <b>28</b> |                     |

### Учебно-тематический план (базовый уровень)

|                 | Название раздела, темы                     | Количество часов |           |           | Формы контроля  |
|-----------------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------|
|                 |  | Всего            | Теория    | Практика  |                 |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Плоскостное моделирование</b>           | <b>40</b>        | <b>20</b> | <b>20</b> |                 |
| Тема 1:         | Геометрические фигуры и их свойства        | 6                | 3         | 3         | Предварительный |
| Тема 2:         | Сравнение                                  | 6                | 3         | 3         | Текущий         |
| Тема 3:         | Классификация (по одному – двум свойствам) | 6                | 3         | 3         | Текущий         |
| Тема 4:         | Выявление закономерностей                  | 6                | 3         | 3         | Текущий         |
| Тема 5:         | Пространственное ориентирование            | 4                | 2         | 2         | Текущий         |
| Тема 6:         | Выделение части и целого                   | 6                | 3         | 3         | Текущий         |
| Тема 7:         | Тематическое конструирование               | 6                | 3         | 3         | Текущий         |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Объемное моделирование</b>              | <b>16</b>        | <b>8</b>  | <b>8</b>  |                 |

|              |   |    |    |    |                     |
|--------------|---|----|----|----|---------------------|
| Тема 1:      | Исследование и конструирование предметов кубической | 8  | 4  | 4  | Текущий             |
| Тема 2:      | Исследование и конструирование предметов            | 8  | 4  | 4  | Текущий<br>Итоговый |
| <b>ИТОГО</b> |   | 56 | 28 | 28 |                     |

### Календарный учебный график работы по программе

| Срок реализации               | Форма проведения | Продолжительность занятия | Количество в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий октябрь-апрель | Место проведения                    |
|-------------------------------|------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 год<br>С 01.10-<br>по 30.04 | Подгрупповая     | 20 минут                  | 2                   | 8-9                        | 58                                | Кабинет дополнительного образования |

### 2.2. Формы контроля

Программа предполагает три вида **контроля**:

- Предварительный (диагностика знаний и умений, обучающихся на начальном этапе освоения Программы);
- Текущий (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий);
- Итоговый (проверка знаний и умений, обучающихся по итогам освоения Программы)

**Формы проведения контроля:**

- Предварительный и итоговый: мониторинг знаний и умений, обучающихся на начальном и конечном этапе освоения Программы;
- Текущий: творческие задания, выставки;

#### Критерии оценки достижения планируемых результатов:

| Уровни освоения Программы          | Результат   |
|------------------------------------|---|
| Высокий уровень освоения Программы | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной деятельности, составляющей содержание Программы. Показывает отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. |

|   |   |
|---|---|
| <p>Средний уровень освоения Программы</p> | <p>Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной деятельности, составляющей содержание Программы. Показывает хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки</p> |
| <p>Низкий уровень освоения Программы</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной деятельности, составляющей содержание Программы. Показывает недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.</p>                               |

### **3. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение**

##### **Оборудование:**

1. Стол педагога – 1т.
2. Стул педагога – 1 шт.
3. Детский стол – 5 шт.
4. Детский стул – 10 шт.
5. Ноутбук -1 шт.
6. Проектор – 1 шт.
7. Шкаф для хранения наглядного материала – 1 шт.
8. Конструкторы «ТИКО МАЛЫШ» - 10 шт.
9. Конструкторы «ТИКО ФАНТАЗЕР» - 10 шт.
10. Набор цветных карандашей – 10 шт.

#### **3.2 Методическое обеспечение:**

1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур.
2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.

#### **4. Предполагаемые результаты реализации Программы**

К концу обучения по Программе (стартовый уровень) ребенок будет знать и уметь:

- различать основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
- ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий - желтый – зеленый;
- различать понятия «один» - «много»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 3;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

К концу обучения по Программе (базовый уровень) ребенок будет знать и уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- иметь представление о различных видах многоугольников;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры.

## 5. Литература

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. СПб.: Речь, 2007.
3. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
4. Михайлова Е.В., Логинова И.В. Как развить в малыше задатки конструктора // Наш семейный клуб. М.: Образпресс, 2010. 176 с. С. 160-173.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. М.: Дрофа, 2006.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.