



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»

Описание (краткая презентация)
**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

- Образовательная деятельность по реализации Программы дошкольного образования в МДОУ №8 осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
- Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 лет до 7 лет.
- В учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МДОУ №8 разработана

- В соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>.

Цель Программы:

- создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание образовательной деятельности представлено по 5-ти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС:

- *Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.*

В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
 - основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
 - организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.
- *Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОО, ходом занятий.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС:

- Очень важно и в ДОО, и в семье *создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу*, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.
- Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. *Необходимость сотрудничества* семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных *подходов к коррекции РАС* (кроме психоаналитического).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС:

- Важно *повышать уровень компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

- Формами такой работы могут быть *индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий* (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.